

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №239»

(МБДОУ «Детский сад №239»)

г. Барнаул

Педагогический проект

**«Развитие личностного потенциала педагогов путем
формирования в коллективе системы индивидуального
сопровождения»**

Разработчики:

Ефремова Е.А., воспитатель

Малетина В.А., старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №239»

2024



Введение

Разработке проекта «Развитие личностного потенциала педагогов путем формирования в коллективе системы индивидуального сопровождения» предшествовало обучение на курсах повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», состоящего из четырех модулей.

Инициатором Программы выступает Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный выбор целей и путей их достижения.

Управленческой командой нашей образовательной организации (Леоновой А.В., Асановой Д.Ю., Часовских Н.В.) был разработан проект по созданию лично – развивающей образовательной среды детского сада по теме «Развитие личностного потенциала педагогов для формирования бесконфликтной образовательной среды».

Данный педагогический проект является логическим продолжением управленческого проекта нашей образовательной организации .



Актуальность

«Век живи – век учись».

В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся и к педагогической деятельности. Детский сад сегодня - это сложный организм, который:

- стремится к развитию;
- ищет новые возможности материального финансирования, развития деятельности;
- создает необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества;
- обеспечивает условия для творческой профессиональной работы педагогов;
- стремится отвечать современным требованиям развития общества;

В современных условиях перехода к ФГОС меняется статус педагога, его образовательные функции. Соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника, должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении. Только творчески работающий коллектив педагогов способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формирование творческой личности. нестандартные решения проблем - эти качества стали актуальными в условиях современного мира. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Все это делает проблему роста личностного потенциала педагога ДОО актуальной и своевременной.

Цели и задачи

Цель данной работы: исследование факторов активизации личностного потенциала педагогов ДООУ.

Задачи:

- Определить личностный потенциал сотрудников организации как социально-психологическую категорию,
- рассмотреть психологические составляющие личности педагогов, влияющие на эффективность педагогического процесса;
- проанализировать процесс развития личностного потенциала педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- определить пути и средства активизации личностного потенциала педагогов;
- исследовать влияние комплекса мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства, повышение уверенности в себе, личностный рост, на изменение показателей самоконтроля, нервно-психической устойчивости, выраженности характерологических особенностей личности, самооценки педагогов ДООУ;



Основное содержание проекта.

*«Учитель живет до тех пор,
пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.»*

Развитие **личностного** и **профессионального потенциала** - это непрерывный процесс, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании.

Личностный потенциал человека включает, прежде всего:

- ресурсы личности, данные ему от рождения (мировоззрение, мотивацию к самореализации);
- личностные качества (коммуникативный, эмоциональный, познавательный, творческий потенциал).

Профессиональный потенциал включает в себя:

- деловые способности и возможности;
- профессиональные качества - профессиональное мышление, лидерские способности;



Качества творчески работающего педагога:

-нацеленность на формирование творческой личности (социальный выбор содержания, методов, приемов, форм и средств педагогической деятельности);

- педагогический такт;

- способность к сочувствию, сопереживанию;

- артистизм;

- развитое чувство юмора;

- умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы;

- создание проблемных ситуаций;

- умение возбуждать вопросы детей;

- поощрение воспитателем детского воображения;

- знание детьми творческих способностей и склонностей своего воспитателя.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, образование определяет основные пути развития его профессиональной компетентности.



Повышение профессионализма педагогов, развитие кадрового потенциала



Практические методы в предупреждении и урегулировании конфликтов между педагогами:

Соглашение - это своего рода договор, созданный совместными усилиями педагогов коллектива, и касающийся того, как они хотят чувствовать себя в коллективе и что они готовы сделать для этого; обязательно записанный и подписанный всеми участниками обсуждения. Пункты соглашения могут быть самыми разнообразными, например: «Быть вежливыми», «Быть активными» и др. Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не».

Обратная связь — это отзыв или отклик, реакция на какое-либо действие или событие.

Понимание и управление эмоциями – умение распознавать эмоции у себя и других, способность контролировать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей.

Ненасильственное общение – это общение, которое помогает людям по новому выражать себя, слышать себя и разрешать конфликтные ситуации. Обучаясь ненасильственному общению, человек начинает лучше узнавать себя, осознавать свои истинные потребности и лучше понимать собеседников.



4 «К» компетенции – включают в себя:

-критическое мышление — это рациональный, скептический и непредвзятый анализ или оценка получаемой информации. Сегодня эти навыки часто упоминаются в списке обязательных soft skills ('гибких навыков'), которыми должен обладать претендент на ту или иную должность.

-креативность – способность создавать и находить принципиально новые подходы к решению проблем, решать задачи нестандартным способом.

-коммуникация – способность передачи информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидом до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей.

Коллаборация (кооперация) - совместная деятельность (процесс), в какой либо сфере, двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).



План реализации проекта

Этапы проекта:

1 этап – организационный (декабрь): формулировка проблемы (цели) на основе изученных проблем педагогов; формулировка задач; определение продуктов проекта.

Ответственные: воспитатель Ефремова Е.А.

2 этап – планирование работы (январь-февраль): разработка плана достижения цели, подбор методов, составление плана работы с педагогами коллектива.

Ответственные: воспитатель Ефремова Е.А.

3 этап – реализация проекта (март-май): реализация плана проекта. Мероприятия по работе с воспитателями проводятся два раза в месяц.

Ответственные: старший воспитатель Малетина В.А., воспитатель Ефремова Е.А., воспитатели групп

4 этап – презентация проекта (май): подготовка к презентации; презентация.

Ответственные: воспитатель Ефремова Е.А.



Ожидаемые продукты, результаты и социальный эффект

В ходе реализации данного проекта по теме «Развитие личностного потенциала педагогов путем формирования в коллективе системы индивидуального сопровождения» и проведения диагностик можно получить следующие результаты:

- в коллективе уменьшилась степень выраженности таких поведенческих и личностных проявлений как тревожность, агрессивность, демонстративность;
- выше стали показатели общительности, самоконтроля, нервно-психической устойчивости;
- оптимизировалась самооценка и уровень притязаний;
- общение между педагогами, а также между педагогом и детьми стало более гибким;
- педагоги научились распознавать эмоции у себя и других, контролировать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Данный проект можно продолжить реализовывать в новом учебном году, доработав план работы с педагогами.

Спасибо за внимание

