

*Консультацию составили:
старший воспитатель Яковлева Н.А.,
воспитатель Южанина Г.А.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

Для полноценного и гармоничного развития личности ребенку с ОВЗ необходимо развиваться в атмосфере счастья, любви и понимания. Такой ребенок нуждается в поддержке и помощи близких ему людей. Поэтому решающую роль в развитии и обучении ребенка играют родители и другие члены семьи.

Огромное влияние на развитие ребенка с ОВЗ оказывает правильно организованная предметная развивающая среда в домашних условиях: развивающие и дидактические игры, игрушки для развития социально-бытовых навыков, книги для чтения, материалы для творчества.



Развивающая домашняя предметно-пространственная среда должна быть:

- многофункциональной (обеспечивать двигательную, игровую и познавательную активность);
- трансформируемой под изменение среды (на кровати, на диване, на полу, в коляске);
- вариативной (возможность разнообразного

использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, игрушек и предметов быта и т. п.);

- доступной (для ребенка);
- соответствовать возрастным и реальным возможностям ребенка;
- безопасной (исправность и сохранность материалов оборудования, а также соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- быть его личным пространством (отдельная комната или его личный уголок).

Взрослый должен осознать, что среда – это пространство, заполненное предметами, игрушками, живя среди них, ребёнок вместе с взрослым осваивает окружающий мир. Поэтому и создавать среду следует с позиции творческой активности и самостоятельности ребёнка. Взрослый создаёт среду, дающую свободу деятельности и активности ребёнка. Среда не должна быть статичной. Среда – носитель информации об окружающем. В помещении должно быть светло. «Центры» должны разумно сочетаться.

В семье игры и игрушки можно разместить, создав «центры». Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что

игрушки нужно выбрасывать. Создайте дома «камеру хранения», из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребёнком.

Учитывайте возрастные особенности, особенности здоровья и потребности ребёнка.

Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.

Сделайте «сундучок», в котором будут храниться предметы, материалы, куски ткани, платки, старые платья, сумки и прочие детали разных костюмов.

Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для ребёнка ситуацию активного поиска.

Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.

Предметы – заместители и полифункциональное игровое оборудование (ширмы) обладают наибольшим развивающим эффектом.

Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.

Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребёнок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. У ребёнка начинает формироваться культура внешнего вида, качества трудолюбия, самостоятельности. Не храните одежду на стульчиках. Хорошо, если вы приобретете, детские плечики и ребёнок будет приучаться к порядку.

Можно организовать «Картинную мини – галерею». Важно приучить глаза ребёнка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребёнком. Там же размещайте детские работы.

Организуйте «мешочек добрых дел». За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещайте мелкий предмет. Итоги подводите в субботу, но не используйте «мешочек» в качестве поведения на показ.

«Детская лаборатория – это серьёзно». Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, микрофоны, компасы и т. д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия.

В зависимости от пола ребёнка, организуйте уголок «умелых ручек» или «уголок мастериц». Сделайте подборку из бросового материала: пробки, пластиковые бутылки, катушки, подборку из природного материала: шишки, мох, семечки...

«Книжки в вашем доме». Создайте полочку или стол, где будут храниться любимые книги, магнитофон. Рассматривайте, слушайте вместе, а потом ребёнок сам начнёт читать.

«Альбомы по интересам». Собирайте в них фантики, открытки, наклейки, создавайте коллекции.

«Лента моей жизни». Очень хорошо, когда у ребёнка на виду имеются семейные фотографии, ещё лучше, когда рядом есть фотографии всей семейной родословной.

Организируйте уголок спорта. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.

Создайте уголок «тишины», где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.

При создании среды учитывайте гендерную специфику и наполните среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и для мальчиков. Специфичный материал, мы знаем, для девочек – куклы, коляски, для мальчиков – машины, пистолеты.... Что же может быть общим? Это конструкторы, обучающие игры.

Покупая игрушку, обращайте внимание на сертификат, безопасность материалов, развивающий потенциал игрушки.

Если ребёнок проявляет интерес к цифрам, буквам, добавьте магнитную доску, наборы цифр, букв, линейки.

Помните, создание среды — это творческий процесс. В нём принимают участие две стороны – родители и дети.

Общие рекомендации родителям

- постарайтесь принять факт наличия проблемы развития у ребенка и обратитесь к специалистам;
- примете ребенка таким, каков он есть, проявляйте больше любви;
- говорите ребенку, что Вы цените, уважаете и гордитесь им;
- не сравнивайте ребёнка с другими детьми, сравнивайте с его достижениями;
- будьте активны в общении с ребенком;
- развивайте общение ребёнка со сверстниками, поддерживайте его дружеские отношения;
- общайтесь с семьями, где есть дети с ОВЗ, делитесь опытом;
- будьте позитивными, доброжелательными по отношению к своему ребенку и окружающим людям;
- используйте все возможности для адаптации ребенка в обществе (занятия в центрах для детей, творческие студии, спортивные секции и т.д.);
- переключите внимание ребенка с проблемы на возможности и достижения, развивайте интерес к окружающему миру;
- чем раньше вы начнете развивающую работу с ребенком, тем большего успеха достигнете.