

**Разработали:** воспитатель, Г.Ю. Харланова,

ст. воспитатель, В.А. Малетина

## **Проект по гражданско-патриотическому воспитанию**

### **«Родной свой край люби и знай»**

Родина, Отечество...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» (В.В. Путин)

Одним из приоритетных направлений в законе “Об образовании Российской Федерации” стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:**

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в группе уже с младшего возраста, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями своего города и края. Решением данной проблемы стала реализация проекта.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города, края и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с малой Родиной возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Гипотеза:** Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Цель проекта:** приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.

**Задачи проекта:**

Познавательное развитие

- Дать знания детям о родном крае, городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Барнаул.
- Пополнить собственные знания и знания родителей о своей малой Родине.

Социально-коммуникативное развитие.

- Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.

- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды и здорового образа жизни.

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Речевое развитие.

- Развивать связную речь детей, память, воображение, логическое мышление.

- Приучать детей слушать друг друга и быть внимательными.

- Отрабатывать речевые навыки во время презентации, подготовленной вместе с родителями.

- Развивать способность к словотворчеству.

Художественно-эстетическое развитие.

- Познакомить с культурой и традициями города.

- Использовать разные приёмы изобразительной деятельности в передаче полученных знаний.

- Использовать художественное слово при знакомстве с историей города и края.

Физическое развитие.

- Формировать основы экологического воспитания и здорового образа жизни в каждой семье.

- Воспитывать чувства гордости за алтайских спортсменов, их успехи, желание попробовать себя в спорте.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей будут сформированы знания о родном городе, крае.

2. Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, акциях, других видах деятельности.

3. Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.

4. Дети проявят внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.

5. Воспитатели, дети и родители придут к пониманию своей значимости как культурных и просвещённых людей в развитии края, города.

**Участники проекта:**

- Дети подготовительной группы (6-7 лет);

- Воспитатели ДОУ;

- Родители воспитанников;

**Сроки реализации проекта:**

Сентябрь 2024 – май 2025гг.

## Этапы реализации проекта:

### 1 этап: Подготовительный

#### 1) Информационно-накопительный:

- Изучение интереса детей и родителей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

#### 2) Разработка проекта

1. Беседы с родителями и детьми. Цель: выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться друг с другом.
2. Создание творческой группы (родители, заинтересованные в данной теме, воспитатель).
3. Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого участника темой проекта.
4. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
5. Составление плана работы над проектом.

### 2 этап: Основной

#### Формы и методы работы с детьми

##### Игровая деятельность

- Настольно-дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону» и т. д.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я – фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной».

##### Познавательное развитие

- Экскурсии по городу(виртуальные).
- Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего города.
- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек.
- Проведение цикла познавательной образовательной деятельности, на темы: «Барнаул – прошлое и настоящее», «Моя Родина –Алтайский край!», «Красная книга Алтайского края», «Барнаульцы – участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Просмотр видеофильма «Мой детский сад», «Наша Родина – Россия»
- Посещение музея.

##### Продуктивная деятельность

- Роспись Алтайского края
- Народное творчество Алтая
- Лепка «Животные и птицы»
- Создание папки рисунков «Барнаул – глазами детей и родителей»
- Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад».

- Оформление серии фотоальбомов «Путешествие по Барнаулу» («Барнаул театральный», «Музеи города», «Барнаул промышленный», «Их имена прославили город», Барнаул спортивный»).

### **Развитие речи**

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Барнаула»
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»

### **Ознакомление с художественной литературой**

- знакомство с творчеством детских писателей Барнаула.
- Разучивание стихов, песен об Алтайском крае, г. Барнауле.

### **Музыка**

- Занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»

### **Формы и методы работы с родителями**

1. Беседы с родителями о важности данной проблемы
2. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
3. Изготовление семейных альбомов
4. Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта
5. Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»
6. Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Алтайского края», «Птицы родного края», «Природа нашего края»
7. Информация для родителей «История родного города», и т.д.

### **3 этап. Завершающий**

#### **1). Презентационно – завершающий**

1. Оформление уголка краеведения «Мой любимый город»
2. Открытое занятие «Моя Родина – Алтайский край»
3. Выставка продуктов детской деятельности.
4. Оценка этапов реализации проекта детьми.

#### **2). Контрольно-рефлексивный**

1. Подведение итогов.
2. Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»

#### **Форма контроля:**

1. наблюдение за деятельностью ребёнка;
2. практические задания;
3. самостоятельные творческие работы;
4. самоконтроль.

#### **Условия реализации проекта:**

1. Заинтересованность детей содержанием проекта и его конечным результатом.
2. Организация процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения.
4. Наличие инструментов и материалов для работы.

5. Наличие помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

6. Мебель по росту детей.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

1. поощрение и создание ситуации успеха на занятиях;

2. познавательные игры;

3. игры-соревнования;

4. конкурсы;

5. выставки творческих работ.

**Занятия проводятся:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Занятия проходят как фронтально, так и коллективно. В вечернее время в блоке совместной деятельности с детьми.

**Перспективный план работы с детьми**

№	Тема	Мероприятия	Пополнение РПС	Месяц
1	Род, родословная, родня	Беседа «Что я знаю о своей семье», заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью, Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»	Изготовление картотеки пословиц и поговорок; картотеки стихотворений;	сентябрь
2	Моя семья	Родительский дом - начало начал (семейные праздники и традиции), профессии моих родителей.	Изготовление альбома «Мое имя»	сентябрь
3	Я и мое имя	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка.		сентябрь

4	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с предметами русского народного быта.		сентябрь
5	Мир вокруг нас	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет». Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «Разноцветные дети».	Изготовление дидактической игры «Кто в какой стране живет»	октябрь
6	Наша страна - Россия	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.	Изготовление альбома «Российская геральдика»	октябрь
7	Государственные символы России – флаг, гимн.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна. Заучивание стихотворения о флаге. Рисование флага		октябрь
8	Государственный символ России – герб.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения		октябрь

		государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».		
10	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Знакомство с правами детей		ноябрь
11	Знаменитые россияне	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов		ноябрь
12	Город наш родной	Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Познакомить с площадями города Барнаула. Просмотр презентации «Мой Барнаул». Рассматривание фотографии прошлого и настоящего города.	Фотографии «Мой Барнаул» (старый и новый город)  Альбом «Моя улица»  Фотографии с изображением зданий культуры и досуга (театры, музеи, кинотеатры, ТЦ и т.д.)	ноябрь
13	Отдых в родном городе	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга		ноябрь

		(театры, музеи, кинотеатры, ТЦ и т.д)		
14	Путешествие по улицам родного города.	Закреплять знания детей о родном городе: знакомить с улицами города Барнаула, их историей. Знакомство с достопримечательностями , находящихся на этих улицах. Просмотр презентации «Улицы родного города». Уточнить знание домашнего адреса у детей.		ноябрь
15	Достопримечательности родного города	Знакомить детей с памятниками, бюстами, монументальными фигурами и обелисками города Барнаула. Рассмотрение фотографий памятных мест, знакомство с историй их появления в нашем городе.		декабрь
16	Алтайский край	Формировать у детей знания об Алтайском крае, воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному краю. Знакомить с историей алтайского края.	Фотоальбом «Музеи города»	декабрь
17	Города Алтайского края	Познакомить детей с городами входящими в состав Алтайского края, их достопримечательностями . Рассмотреть фотографии улиц городов-соседей.		декабрь
18	Реки и озера Алтайского края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность</li> </ul>		декабрь

		<p>чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о водоемах Алтайского края;</p> <p>Уточнить знания детей о правилах поведения на воде</p>		
19	Растительный мир Алтайского края	<p>Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>Углубить знания о растительном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Фотоальбом «Животные алтайского края»</p>	январь
20	Животные Алтайского края и его заповедники	<p>Углубить знания животном мире Алтайского края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды.</p>		январь
21	Берёза - символ России	<p>Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Раскрыть значение дерева в жизни человека.</p> <p>Дать представление о неразрывной связи человека и природы.</p> <p>Продолжать учить бережному отношению к природе.</p>		январь
22	Хлеб - всему	Закреплять знания о		февраль

	голова	выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Альбом «Орудия труда крестьян»  Фотографии «Богатыри русские»	
23	Как в старину к зиме готовились	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе. Загадывание загадок об овощах. Показ педагогом способов заготовки капусты.		февраль
24	Сильны и могучи богатыри славной Руси	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В. М. Васнецова «Богатыри».		февраль
25	Литературная	Закрепить знания детей о		февраль

	викторина по русским народным сказкам	русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок.		
26	Москва-столица нашей Родины	Продолжать знакомить детей с главным городом России-Москвой, обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Познакомить со стихами, закрепить знание пословиц и поговорок о Москве.	Пополнение картотеки стихотворений, стихотворениям и о Москве.	март
27	Памятники Москвы	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию. Использование иллюстраций с изображением памятников известным людям. Прослушивание записи произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»		март
28	Русская матрешка	Познакомить детей с историей возникновения русской матрешки, видами, особенностями росписей: Семеновской,		март

		Сергиево-Посадской, Похлов-Майданской. Роспись матрешки.		
29	Русская изба	Знакомить детей с историей строительства домов, с их устройством, внешним и внутренним наполнением. Просмотр мультимедийной презентации «Русская изба»		март
30	История русского костюма	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей – картуз, косоворотка, кокошник. Беседа «Праздничная русская народная одежда».		апрель
31	Наши космонавты	Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля.	Фотоальбом «Русский народный костюм»	апрель
32	Дело мастера боится	Познакомить детей с основными занятиями		апрель

		русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны. Повторение пословиц о труде и мастерстве.		
33	Знаю. Помню. Горжусь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;</li> <li>• Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну</li> </ul> Рассказ о детях-героях войны; Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны; Календарные праздники: «9 мая – День Победы»	Пополнение картотеки стихотворений, стихотворениям и о ВОВ	май
34	Путешествие в деревню Дымков	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами. Использование иллюстраций дымковских игрушек.		май
Итоговое занятие «Моя Родина – Алтайский край»				

### Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия/буклета/консультации	Дата проведения
1	Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»	Сентябрь

2	Конкурс рисунков «Герб нашей семьи»	Сентябрь
3	Буклет «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Октябрь
4	Консультация «Воспитание патриотических чувств, через формирование любви к родному краю»	Ноябрь
5	Памятка «Как воспитать маленького патриота»	Декабрь
6	Фотовыставка «Я и достопримечательность моего города»	Январь
7	Буклет «Россия - страна, в которой мы живем»	Февраль
7	Акция «Улица, на которой мы живем»	Март
8	Консультация «Воспитание основ гражданственности у дошкольников»	Апрель
9	Фотовыставка «Мой дом природа» (отдыхаем всей семьей на природе)	Май

### **Литература:**

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство», – С.-Петербург: Детство-пресс, 2000.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
7. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

на 2001-2005 годы» / Под ред. А.А. Останца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004.

8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 5, 8 – 2005; №4 – 2007; № 5, 8, 10, 11 – 2009.