

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО



Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)



РППС должна обеспечивать.

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения, совместной деятельности детей (в т.ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения;
- условия для коррекционного, инклюзивного образования (при наличии)



РППС должна быть:

- Вариативная;**
- Трансформируемая;**
- Полифункциональная;**
- Доступная;**
- Безопасная;**
- Содержательно-насыщенная**

4

**Например, когда дети закончили
игру, целесообразно убрать её и
принести другую. Это всегда
вызывает у них интерес и
стремление обратиться к новому
сюжету.**





Примерный перечень зон для организации РППС:

- **для сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- **для познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- **для самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- **для двигательной активности** (спортивные

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ СРЕДЫ

Трансформируемость среды подразумевает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей.

Трансформация предметной среды способствует возникновению новых игр. Среда, таким образом, пробуждает инициативу, и каждый ребенок может удовлетворить свои интересы! Например, как и чем можно быстро разделить пространство в группе? Педагог ставит ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Дети с радостью воспринимают новшества. Разделение на зоны с помощью различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.

Принцип трансформируемости

1. Необходимо иметь *легкие конструкции*, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Например: воспитатель отодвинула занавеску, а там тема проекта с наглядностью, закрыла — и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать и эту же занавеску дети легко могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ). Эти же конструкции дадут детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.

2. *Высота мебели* в детском саду должна легко меняться.

Необходимо уходить от:

- фиксированного фронтального расположения столов и стульев;
- стационарного размещения игровых уголков для сюжетных игр с фиксированными темами и сюжетами («Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Содержание игрового уголка должно быть более мобильным, регулярно обновляться.

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Среда должна давать легкие передвижные, переносные конструкции, которые дают возможность детям создавать пространство для игры и проблемного диалога, платформы и

Идею мобильности и динамичности легко воплотить с помощью ширмы. Она позволяет детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своем «гнездышке».

Для игр можно изготовить ширмы – трансформеры: (пароход, машина, военная машина, комната для девочек), что позволяет использовать игровое оборудование в разных вариантах. Ширмы двух лёгкие и безопасны в использовании.





Ширмы для мальчиков позволяют менять предметно-пространственное окружение, вносить в него новое в соответствии с интересами детей. Все любимые мальчиками предметы легко крепятся и кладутся в карманы: часы, рация, фонарик, карта, бинокль. В них также легко размещаются плотницкие и столярные инструменты: ножовка, молоток, отвертка.



Ширма с дидактическими играми «Домашние животные», «Дикие животные», «Справа-слева, вверху-внизу»



Ширма с дидактическими играми «Огород», «Цвета», «Количество»



РППС должна быть трансформируемой



Мягкие модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение играющих это может быть ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ

РППС должна быть **многофункциональной**.

обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности



Полифункциональность использования деталей развивающего панно

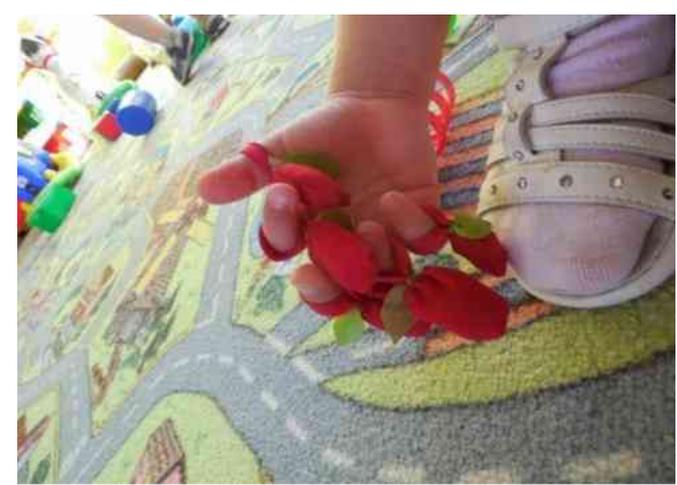


1. The first step is to identify the main topic of the document. This involves reading the title and the first few paragraphs to get a general idea of what the document is about.

2. Next, you should identify the main points or arguments of the document. This involves reading the body paragraphs and looking for key words and phrases that indicate the main ideas.

3. Once you have identified the main points, you should organize them into a logical order. This involves deciding which point to discuss first and which to discuss last.

4. Finally, you should write a clear and concise summary of the document. This involves using your own words to describe the main points and arguments of the document.



Взять, например, вкладыши, их тоже можно использовать многофункционально: в играх с водой, песком, камешками, на «Кухне»



«Разложи по цвету»

Продвигайте ладони, развивайте координацию движений по цвету, сортируйте камушки.



«Продолжи ряд»

Продвигайте ладони, развивайте мелкую моторику, продолжайте ряды, сортируйте камушки по цвету.



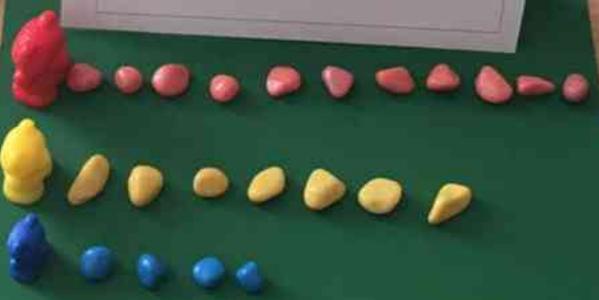
«Разложи камушки» (по форме, размеру)

Продвигайте ладони, развивайте координацию движений, сортируйте камушки по форме, размеру, продолжайте ряды.



«Построй дорожку»

Продвигайте ладони, формируйте представления о длине предмета, закрепляйте понятия «вертикаль», «горизонталь», развивайте мелкую моторику.



«Сравни камушки по весу»

Продвигайте ладони, развивайте тактильные ощущения, сравнивайте камушки по весу, сортируйте камушки по весу.



«Большой – маленький»

Продвигайте ладони, формируйте представления о размере предмета, закрепляйте понятия «большой», «маленький», развивайте мелкую моторику.



Лото «Цепочка»

Продвигайте ладони, развивайте координацию движений, сортируйте камушки по цвету, продолжайте ряды, сортируйте камушки по цвету.



«К числам»

«Количество и цифра»

Централизованный материал, чтобы определить количество предметов путем подсчета, зарисовать, раскрасить, вырезать цифру 1-5, уложить в улитку по кругу, раскрасить и превратить в улитку, сделать из пластилина улитку, раскрасить улитку, сделать улитку из пластилина, раскрасить улитку, сделать улитку из пластилина.



«Составь схему к слову»

Централизованный материал, чтобы составить схему к слову, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Найди пару»

Централизованный материал, чтобы найти пару, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Где живет звук?»

Централизованный материал, чтобы определить, где живет звук, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Больше – меньше»

Централизованный материал, чтобы определить, больше или меньше, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Украсть цифру, букву»

Централизованный материал, чтобы украсить цифру, букву, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Сказка по книге»

Централизованный материал, чтобы рассказать сказку, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Играем и считаем»

Централизованный материал, чтобы играть и считать, раскрасить и склеить из бумаги, раскрасить и склеить из бумаги.



«Сравни камушки по весу»

Программные задачи: развивать исследовательскую деятельность, связную речь, зрительное восприятие; формировать представление детей о весе предметов, закреплять понятия «легче», «тяжелее».

Лото «Цвет и форма»

Программные задачи: формировать представление о форме и цвете предметов, развивать внимательность, сосредоточенность, умение быстро ориентироваться в игровых карточках, закреплять знания детьми цвета и формы.



«Большой – маленький»

Программные задачи: формировать представление детей о размере предметов, закреплять понятия «большой», «маленький».

Лото «Цвет и форма»

Программные задачи: формировать представления о форме и цвете предметов, развивать внимательность, сосредоточенность, умение быстро ориентироваться в игровых картинках, закреплять знания детьми цвета и формы.

«Домино»

Программные задачи: упражнять детей в количественном счете в пределах 10.

«Состав числа»

Цели: образовательная задача: сформировать представление о составе числа 10. Развивающая задача: упражнять в умении группировать предметы по 2 видам (по цвету, по форме) и составлять два состава для заданного числа.

«Выложи столько же»

Цели: образовательная задача: упражнять в количественном счете, формировать умение владеть карандашом при раскрашивании. Развивающая задача: упражнять в ориентировании в пространстве. Мотивационная задача: вызвать интерес к занятию.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» города Новокузнецка Алтайского края

Игры с сухими бассейнами



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»

Использование «Сухих пальчиковых бассейнов» в работе с детьми дошкольного возраста

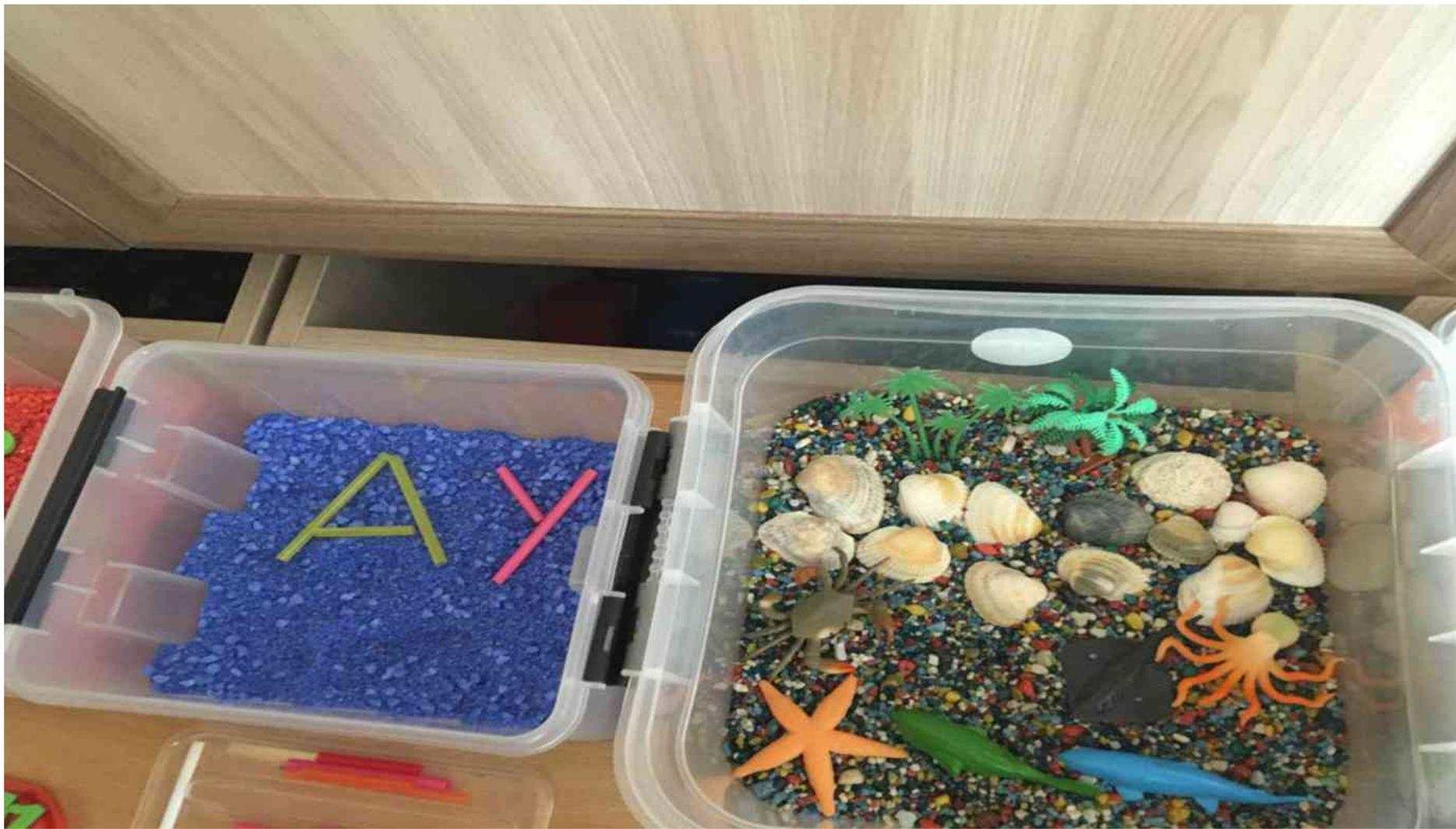
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»

Использование «Сухих пальчиковых бассейнов» в работе с детьми дошкольного возраста



КАРТОТЕКА ИГР ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Задачи, которые решаются при использовании камушков Марблс в играх и упражнениях:

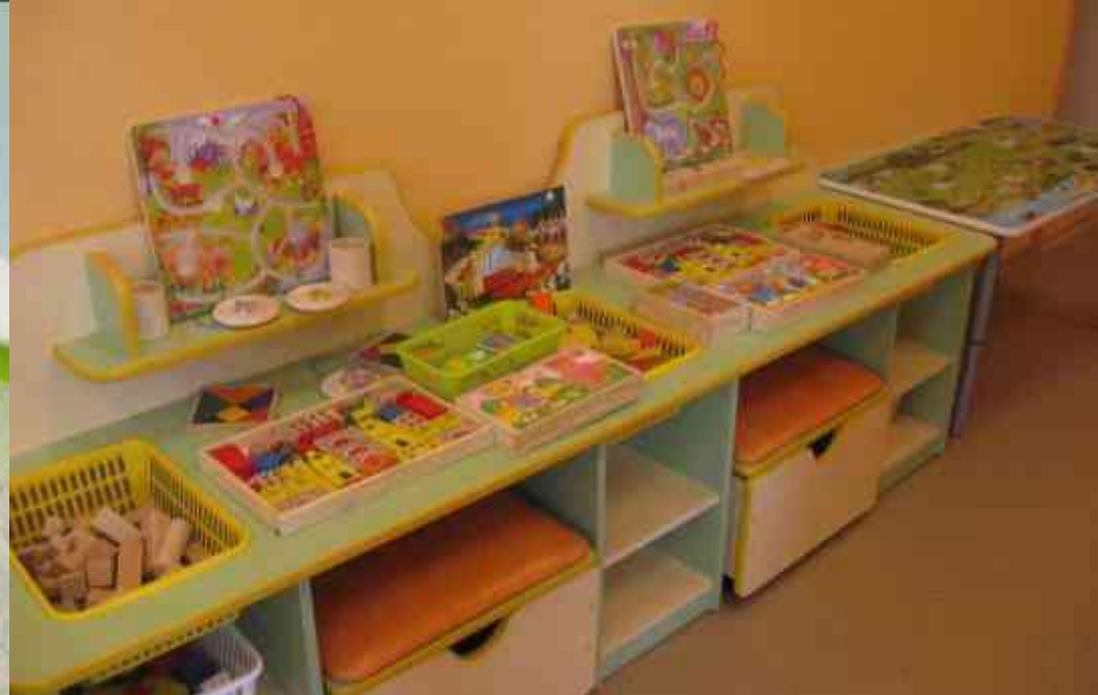
- 1. Формируется ориентировка на листе бумаги.**
- 2. Отрабатывать навык правильного произношения звуков, четкого произношения отдельных слов и фраз.**
- 3. Обогащать словарный запас.**
- 4. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов.**
- 5. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).**
- 6. Работать над дифференциацией цветов.**
- 7. Упражнять в счете.**
- 8. Развивать сложные координированные движения рук и моторику пальцев.**
- 5. Развивать память, внимание и логическое мышление у детей.**
- 6. Развивать фантазия и творческое мышление у детей.**



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ

обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности





надёжности и
безопасность их
использования.



эпидемиологичес
кие правила и

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ:

включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей



Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

для сюжетно-ролевых игр

Предметы оперирования

(игрушки имитирующие реальные предметы – утюг, молоток, руль...)

Игрушки персонажи

(куклы, фигурки людей, животных, ролевые атрибуты)

Маркеры игрового пространства

(кухонная плита, домик, остов ракеты...)

игры с правилами

Игры на физ. развитие

(результативное действие по правилу - мячи, мешочки для бросания, кегли, колющебросы...)

Игры на удачу (шансовые)

(настольные игры типа «гусек», «лото» разной тематики)

Игры на умственное развитие

(настольные игры типа «домино», шашки, шахматы, нарды...)

для продуктивной деятельности

Материалы для ИЗО:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

и конструировани

я:

- Строительный материал;
- Бумага разного цвета и фактуры;
- Природный и бросовый материал

Оборудование общего назначения:

- Доска мел/маркер;
- Фланелеграф;
- Выставка дет. работ

для познавательно-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в реальном действии

- для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации...)
- Природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян...)
- Инструменты (луна, микроскоп...)

Образно-символический материал

(пособия о мире вещей и событий – игры, картинки, глобус, карта...)

Нормативно-знаковый материал

(наборы букв, цифр, алфавитные таблицы...)

для двигательной активности

для ходьбы, бега и равновесия

для прыжков

для катания, бросания и ловли

для ползания и лазания

для ОРУ

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
 - провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
 - вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Использование третьего пространства



Уголок уединения



Бизиборды



Крупные модули
для конструирования



ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!

