

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №239» города Барнаула
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №239»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета
по образованию г.Барнаула
_____ Н.В.Полосина
«19» ноября 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад №239»
_____ А.В.Леонова
«19» ноября 2018 г.
Приказ № 116 от 19.11.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад №239»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239»)
на 2019 – 2023 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 19.11.2018г.

Барнаул, 2018

Содержание

	Разделы программы	Страницы
I	Паспорт программы развития. Пояснительная записка	3
II	Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - «Детский сад №239»	6
III	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	10
IV	Концепция программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №239»	20
V	Основные этапы реализации программы развития	26
VI	Ожидаемые результаты реализации программы развития	27
VII	План действий по реализации программы развития	28
	Заключение	45
	Основные понятия, используемые в программе развития	46

I. Паспорт программы развития на 2019-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №239» (далее – Программа)
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями). 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №239»
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства. 3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 5. Партнерство с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Цель Программы	Создание в муниципальном бюджетном дошкольном

	образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №239» (далее – Учреждение) системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комплексных условий в Учреждении для реализации ФГОС дошкольного образования: организационно - педагогических, кадровых, материально-технических, информационных для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации. • Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. • Расширение взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач Учреждения.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2019 по 2023 гг. 1 этап. Подготовительный – 2019-2020 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния; ✓ планирование реализации основных направлений Программы; ✓ создание условий реализации Программы; ✓ начало реализации Программы. 2 этап. Основной — 2020-2022 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация Программы в соответствии с целями и задачами; ✓ промежуточный мониторинг результатов; ✓ корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. 3 этап. Заключительный — 2022-2023 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> ✓ завершение реализации Программы; ✓ мониторинг результатов; ✓ анализ результатов
Исполнители реализации	Администрация Учреждения;

Программы	Педагогический коллектив Учреждения; Родители (законные представители) детей, посещающих данное Учреждение
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. ✓ Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешной социализации и адаптации ребёнка к обучению в школе. ✓ Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ✓ Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение.

Пояснительная записка

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Статья 64 п.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на систему дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

В Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с обновлением системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития Учреждения и нового поколения.

Миссия дошкольного Учреждения

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей ДООУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

II. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общие сведения

Учредитель: комитет по образованию города Барнаула.

Юридический/фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, 656049, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 74.

Тел: (3852) 68-08-05.

Государственный статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №239».

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности № 538 от 11 июля 2011 г. выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия А № 0000555.

Год открытия: 1990 г.

e-mail: det-sad.239@yandex.ru

Руководитель Учреждения: заведующий, Леонова Алла Викторовна.

Режим работы: Учреждение работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

В Учреждении функционируют 14 групп:

с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
1 группа	3 группы	3 группы	4 группы	3 группы

2.2. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив Учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Учреждение укомплектовано кадрами на 94,0 %. Коллектив педагогов Учреждения составляет 32 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя; 1 – педагог-психолог; 27 – воспитателей.

Критерий оценки		Кол-во, чел.	% от общего кол-ва пед.
По образованию	высшее пед. образование	23	72
	среднее педагогическое образование	9	28
По стажу	до 5 лет	12	37
	от 5 до 10 лет	10	31
	от 10 до 15 лет	4	13
	свыше 15 лет	6	19
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2	6
	первая квалификационная категория	14	44
	не имеют квалификационной категории	15	47
	соответствие занимаемой должности	1	3
По возрасту	До 30 лет	12	37
	До 35 лет	6	19
	До 45 лет	7	22
	Старше 46 лет	7	22

Из представленных данных можно сделать выводы: общая доля педагогов с высшим педагогическим образованием – 72%, среднее профессиональное образование у 28% педагогов. Наибольший удельный вес занимают педагоги с педагогическим стажем до 5 лет. Первая квалификационная категория присвоена 44% педагогов, значительную долю (27%) имеет у педагогов со стажем работы менее 5 лет.

Работа с молодыми педагогами организована на основании Положения о шефстве-наставничестве над начинающими педагогами. За каждым молодым специалистом закрепляется шеф-наставник, согласовывается и утверждается план работы.

В возрастной структуре педагогических работников наблюдается наибольший вес между работниками в возрасте до 35 лет. Данный показатель говорит о молодом возрасте у педагогических работников.

Проблемное поле

1. Некоторые педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели.

2. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков выпускников. Педагоги используют разные методы воспитания коммуникативности детей, но проблема еще не полностью решена.

Около 30% детей имеют недостаточно развитые речевые умения:

- монолог и диалог;
- владение речью, как средством общения;
- не привиты навыки саморегуляции собственных действий;
- редко используют в общении образцы речевого этикета.

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения, через курсы повышения квалификации педагогов по организации воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС ДО:

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО;

- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста;

2. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги должны выполнять следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- взаимодействие Учреждения, педагогов и родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования Учреждения, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределённой деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей;

5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Повышать образовательный ценз педагогов в Учреждении через различные формы и методы.

5. Повышать квалификационный уровень педагогов с помощью процедуры аттестации.

6. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- Использовать все возможности Учреждения в целях развития речевых умений дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие.
- Развивать у дошкольников владение речью как средством общения: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе.
- Во всех видах детской деятельности учить детей образцам речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.
- Привить навыки саморегуляции собственных действий через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

3.1. Анализ внутренней среды Учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Уставом Учреждения.

Материально-техническая база

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета. Оборудован физкультурный и музыкальный зал. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, пианино.

Музыкальный зал оснащён электропианино, музыкальным центром, набором музыкальных инструментов, дисками с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактическими играми, телевизором, ноутбуком.

В методическом кабинете представлено необходимое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Территория Учреждения включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами,

горками, лесенками, качелями. Спортивный участок оборудован для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Разработаны и утверждены: план по детскому дорожно-транспортному травматизму, план по пожарной безопасности. С воспитанниками проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму. Территория Учреждения ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования. Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

3.2. Анализ воспитательно – образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено с учетом недельной нагрузки.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа Учреждения разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, 2017г. Содержание программы включает совокупность образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, сюжетно -ролевые

игры, театральные зоны. Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива Учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми: дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе Учреждения в режиме развития (по итогам ежегодного мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Воспитанники активно участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах на разных уровнях.

Проблемное поле

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Отмечается расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями.

Перспективы развития

Совершенствование основной образовательной программы Учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов Учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3.3. Результаты освоения программы по образовательным областям

Результативность работы педагогического коллектива можно считать успешной – основная образовательная программа освоена на 93,4%.

Диагностическое обследование показало следующие результаты:

Физическая культура – 93,5%;

Здоровье – 95,4%;

Безопасность – 95,4%;

Социализация – 94,3%;

Труд – 94,0%;

Познание – 93,3%;

Коммуникация – 92,0%;

Чтение художественной литературы – 92,0%;

Художественное творчество – 93,7%;

Музыка – 92,8%.

Проблемное поле

В целях снижения учебной нагрузки на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально- дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно- воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня низкое. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам Учреждения следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

1. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности Учреждения, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

3. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

3.4. Анализ реализации Программы развития за 2014 – 2018 гг.

Программа развития учреждения на 2014-2018 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли положительные изменения.

1. В 2018 г. медицинский кабинет оборудован в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, проведена процедура лицензирования медицинской деятельности в Учреждении.

2. За 2014 – 2018 гг. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

3. Педагогический процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

4.Функционирует официальный сайт Учреждения;

5.Сформирована профессиональная компетентность педагогов. Работа заключалась в их активизации на самообразование, профессиональный рост через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах по всем образовательным направлениям. В течение года использовались различные формы методической работы: заседания педагогических советов, семинары, консультации, коллективные просмотры педагогического процесса, занятия – практикумы, конкурсы для педагогов, предусмотренные годовым планом.

6.За 2014 – 2018 гг. была организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса через обучение на курсах повышения квалификации. В целях обеспечения публичной отчётности на сайте Учреждения постоянно размещается информация о реализации ФГОС ДО. На общих и групповых родительских собраниях родители воспитанников постоянно получают информацию о реализации задач образовательной организации в условиях нового законодательства.

7.Стилем жизни педагогов стало стремление к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, конкурсах проектов, методических разработок, педагогических технологий.

8.В 2017 году педагоги Учреждения приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта в рамках городского методического объединения.

9.Доля участия педагогов в семинарах-практикумах и научно-практических конференциях.

Учебный год	Внутри Учреждения	Международный и всероссийский уровень
2014 – 2015 гг.	19 чел (79%)	8 чел (17%)
2015 – 2016 гг.	22 чел (96 %)	11 чел (43%)
2016 – 2018 гг.	27 чел (100%)	27 чел (100%)

10.По результатам участия в семинарах-практикумах и конференциях педагоги опубликовали статьи из опыта работы. В 2016-2018 учебном году количество педагогов, публикующих свой педагогический опыт, увеличилось.

В 2016-2018 учебном году увеличилась доля участия педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. Из 27 участий педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня, 23 являются результативными призерами и победителями.

11.Анализируя работу по подготовке и проведению аттестации педагогических кадров в период за 2014-2018 г.г., необходимо отметить положительную динамику в повышении категориальности педагогических работников от 58% до 91%.

12.Главным достижением реализации программы развития можно отметить: по внутреннему мониторингу результатов Учреждения педагоги сегодня способны управлять качеством педагогического процесса. Образовательный процесс с 2014 г. по 2018 г. строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами и образовательной программой Учреждения. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка проводился педагогический мониторинг (в начале и конце учебного года). Полученные результаты учитываются при планировании дальнейшей образовательной

работы с детьми. У 96% выпускников 2017 года сформированы интегративные качества в соответствии с образовательной программой Учреждения. Показатель по усвоению образовательной программы выпускниками составил 100 %, что свидетельствует о её качественном выполнении.

13. Уровень готовности к школьному обучению за 2 года.

Календарный год	Количество выпускников	Уровень готовности к обучению в школе	
		Высокий	Удовлетворительный
2016	89	56	44
2017	96	83	17

Таким образом, 96 выпускников ДООУ полностью готовы к обучению в школе.

14. Учебно-методическое обеспечение Учреждения обновлено на 80%. Необходимо пополнить наглядно-дидактическими пособиями для реализации образовательных областей: «Физическое развитие»; «Речевое развитие».

3.5. Структура ДООУ и система управления

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. Общее руководство Учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Собрание трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений Учреждения.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги.
- Общее родительское собрание:
- родители вносят предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- родители оказывают посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);
- родители заслушивают информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- родители принимают участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников во время педагогического процесса в Учреждении;
- родители содействуют организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении;
- родители вместе с заведующим ДОО принимают решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- родители участвуют в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;
- родители осуществляют иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения осуществляет руководство образовательным Учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

- старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.

- заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Проблемное поле

В Учреждении создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию Учреждения, но сложно проходит процесс вовлечения родителей (законных представителей) в работу Учреждения.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждения родителей (законных представителей) воспитанников.

3.6. Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста показывает, что 89% детей имеют I и II группу здоровья.

В среднем заболеваемость за год одним ребенком составила 8 %. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа.

Заболевания	Количество
Острые инфекции верхних дыхательных путей	836
Пневмонии	6
Ветряная оспа	40
ВСЕГО	882

В группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- С-витаминация 3 блюда;
- включение в меню фруктов, соков, овощей;
- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- закаливание;
- динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

За педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Проблемное поле

1. Слабая сторона: не выстроена работа с родителями (законными представителями) по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Перспективы развития

1.Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми через:

- ✓ Работу с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Взаимодействие с родителями - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб.
- ✓ Работу с сотрудниками Учреждения - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей Учреждения и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преимущественности физкультурно-оздоровительной работы Учреждения и семьи, совместной

целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

3.7. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в Учреждении решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

3.8. Финансовые условия по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения осуществляется исходя из нормативов стоимости услуг на оказание муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей в муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа - города Барнаул Алтайского края», на основе муниципального задания учредителя.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы обеспечивает осуществление следующих расходов:

- на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-видео материалов, в том числе материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- иных, связанных с реализацией и обеспечением программы.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на выполнение муниципальных заданий бюджетным (автономным) учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Учредитель предоставляет Учреждению субсидию в пределах бюджетных ассигнований предусмотренных в городском и краевом бюджете на соответствующие цели, начиная с начала очередного финансового года, не ранее утверждения муниципального задания.

Привлечение внебюджетных средств: внебюджетные средства - это средства, поступившие в соответствии с законодательством в распоряжение Учреждения, кроме бюджетных ассигнований, формируемые за счет других источников. Источником формирования внебюджетных средств являются:

- средства, полученные от родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми в Учреждении;
- средства, полученные от оказания платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и спонсорские взносы юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Расходование привлеченных внебюджетных средств осуществляется на нужды Учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Учреждение формирует и использует внебюджетные средства на основании положения о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, рассмотренное и принятое на Общем родительском собрании Учреждения.

Источники финансирования, предусмотренные положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, являются дополнительными к основному бюджетному источнику.

Порядок формирования и расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг, определяется Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития

Расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей).

IV. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации

развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность Программы направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства Учреждения, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

4.1. «Модель» будущего первоклассника - выпускника

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Одна из важнейших задач Учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом. Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, - понятие индивидуальности как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, - это понятие «развитие».

Развитие - изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада - детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем Учреждении должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей. В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности:

- биологический и социологический.

Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения.

Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. Психическое развитие - это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост

организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 - 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем Учреждении.

Миссией Учреждения является включение родителей в воспитательно - образовательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители - педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами Учреждения роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал Учреждения как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум - семья - детский сад - педагог».

4.2. «Модель» педагога

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Стратегия развития

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого - педагогических условий для реализации Образовательной программы Учреждения. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.

Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда Учреждения»

2. Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Блок «Управление и кадры»

3. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

Блок «Развивающая среда»

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Блок «Здоровье и безопасность»

4.4. Принципы развития

- Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развитие личности ребенка.

- Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности - один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

- Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.

- Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

V. Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет 2019 – 2023 гг.

Этапы реализации Программы: работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования, переход Учреждения в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно: по всем намеченным блокам.

Блоки развития:

1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда Учреждения».
2. Блок «Управление и кадры».
3. Блок «Развивающая среда».
4. Блок «Здоровье и безопасность».

Мониторинг эффективности реализации Программы будет проводиться на промежуточных и конечных этапах.

VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Критерии результативности:

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно-образовательной деятельности;
- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.
- Реализация образовательных запросов родительской общественности;
- Повышение уровня освоения детьми пяти образовательных областей.
- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров;
- Обеспечение эффективности решения образовательных задач в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства.
- Улучшение материально –технических условий Учреждения;
- Реализация инновационных технологий;
- Информатизация процесса образования;
- Обеспечение конкурентности Учреждения на рынке образовательных услуг.

Определены:

- Уровнем подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами;
- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.

Обеспечиваются за счет:

- Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального образования;
- Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников;
- Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;
- Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов;
- Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды;
- Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами;
- Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда Учреждения»

Цель: Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
<p>1. Разработка Образовательной программы по требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Разработка собственных проектов детского сада: по нравственно – патриотическому воспитанию; по формированию положительного имиджа Учреждения.</p> <p>Ежегодный анализ выполнения Программы</p>	<p>Создан основной документ, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников. Контроль за выполнением и действенностью Программы Учреждения.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p style="text-align: center;">Август 2019 г.</p> <p style="text-align: center;">2019 – 2023 гг.</p> <p style="text-align: center;">В отчетный период (2019 – 2023гг.)</p>
<p>2. Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе ДОУ</p>	<p>Ст.воспитатель, педагогический коллектив</p>	<p style="text-align: center;">В отчетный период (2019 – 2023гг.)</p>

<p>3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>Ст.воспитатель, педагогический коллектив</p>	<p>В отчетный период (2019 – 2023гг.)</p>
<p>4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: - Проработка системы оказания бесплатных дополнительных услуг детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями: МБОУ Гимназия №22; библиотека имени Н.К. Крупской, Педагогический лицей; АНОО «Дом учителя», КГБУЗ «Городская детская поликлиника №3»; АКППКРО; «ФГБОУ ВО «АлтГПУ».</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников.</p>	<p>Администрация Учреждения</p>	<p>2019 г. В начале каждого учебного года (2019 -2023 гг.)</p>

<p>5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровье детей; - учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе; - снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д. - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении. 	<p>Постепенный переход на лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>Специалисты Учреждения</p> <p>Педагогический коллектив Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p> <p>2019 – 2020 г.</p> <p>2019 – 2023 г.</p> <p>2021 – 2023 г.</p> <p>2019 – 2023 г.</p>
--	--	--	--

<p>6. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создавать условия развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывающих возможности позитивной социализации ребёнка; - для его всестороннего личностного развития; - для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту. - гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников; - возможность участия родителей в образовательном процессе. 	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	<p>Заведующий</p> <p>Специалисты Учреждения</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
---	---	---	----------------------

<p>7.Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты индивидуальные, групповые, семейные; - конкурсы, фестивали, соревнования; <p>Формы работы с родителями одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские проекты. <p>Формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое проектирование; - открытые показы, семинары-практикумы. 	<p>Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей, одаренных.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Специалисты Учреждения</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
---	---	---	----------------------

<p>8. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольная, разнообразная, мотивированная детская деятельность в течение всего пребывания в Учреждении; - использование в образовательном процессе только адекватных детскому возрасту видов деятельности, рекомендованных в ФГОС ДО; - дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности; - любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность. 	<p>Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
---	--	---	----------------------

<p>9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Коммуникативное развитие детей: проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Социализация воспитанников Учреждения.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
--	---	---	----------------------

<p>2. Довести до 100% педагогов, умеющих использовать мультимедийную технику в образовательном процессе.</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 – 2021 г.</p>
<p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения. Педагогам предстоит: - обучиться на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по ФГОС ДО - повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики; - совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований; - повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень (100%) педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>Заведующий Специалисты Учреждения Педагогический коллектив Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>

<p>4. Через методическую работу научить педагогов выполнять психолого-педагогические условия в детском социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - <i>использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</i> - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка; - <i>поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</i> - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - <i>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</i> - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - <i>поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</i> 	<p>Выполнение психолого-педагогических условий по реализации Образовательной программы Учреждения.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Специалисты Учреждения</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
---	--	---	----------------------

<p>5. Совершенствовать основные компетенции педагогов, необходимые для социального развития воспитанников, через методическую работу в Учреждении. Данные компетенции предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обеспечение эмоционального благополучия детей;</i> - поддержку индивидуальности и инициативы детей; - <i>установление правил поведения и взаимодействия;</i> - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр. - <i>построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;</i> - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - <i>оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения;</i> - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. 	<p>Построение развивающего воспитательно – образовательного процесса в Учреждении, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Специалисты Учреждения Педагогический коллектив</p> <p>Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
---	---	--	----------------------

<p>6. Активировать управленческие единицы. Управление реализацией Программы производить через Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, которые действуют на основании Закона РФ «Об образовании», Устава Учреждения.</p>	<p>Вовлечение педагогов в решение годовых задач Учреждения и, при необходимости, в решение управленческих задач</p>	<p>Заведующий Совет родителей Сотрудники</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
<p>7. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников Учреждения через мониторинг повышения результативности работы в портфолио педагога.</p>	<p>Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.</p>	<p>Экспертная комиссия Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
<p>8. Обновление локальных актов Учреждения в связи с введением ФГОС ДО.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада</p>	<p>Заведующий</p>	<p>2019 – 2020 г.</p>

Блок «Развивающая среда»

Цель: привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно -пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1. Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений Учреждения, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	Выполнение требований ФГОСДО к развивающей среде Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.	Заведующий Ст.воспитатель	2019 -2023 г.

<p>2. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изо деятельности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания(книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные.</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>	<p>2020 – 2022 г.</p>
<p>3. Решить задачу обеспечения групповых комнат новой детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации Программы, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	<p>Заведующий</p>	<p>2019 -2023 г.</p>

<p>4. Постоянно обновлять содержание стендов, создание музеев для реализации Региональной части Образовательной программы Учреждения.</p>	<p>Отражение в предметной среде Учреждения национально-культурных традиций и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс</p>	<p>Заведующий Специалисты Учреждения Педагогический коллектив Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2020 г.</p>
---	--	--	----------------------

Блок «Здоровье и безопасность»

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
<p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения, диагностика и мониторинг здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.</p>	<p>Заведующий Медсестра Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
<p>2. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий Учреждения: - требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.</p>	<p>Заведующий Зам.зав.по АХР Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>

<p>3. . Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы Учреждения по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание.</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p>	<p>Заведующий Специалисты Учреждения Медсестра Педагогический коллектив Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>
<p>4. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования.</p>	<p>Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.</p>	<p>Заведующий Специалисты Учреждения Медсестра Педагогический коллектив Ст.воспитатель</p>	<p>2019 -2023 г.</p>

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность Учреждения к введению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы Учреждения и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы развития Учреждения должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Основные понятия, используемые в программе развития

Требования к условиям реализации Программы- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально- техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам, в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Пронумеровано и пронумеровано
47 листов

Заведующий МБДОУ НРР -

«Детский сад №239»
А. В. Леонова

