

Подготовила: ст. воспитатель, Малетина В.А.

## **Консультация для педагогов на тему: «Организация работы с детьми по пожарной безопасности в летний период»**

Летом родителям необходимо провести ознакомительную беседу по технике безопасности.

Ведь именно летний период богат такими чрезвычайными происшествиями. И зачастую причиной этому служит неосторожность, незнание и отсутствие бдительности окружающих.

Перед отъездом на природу нужно обязательно провести разбор ситуаций по безопасности жизнедеятельности детей летом. Причем сделать это надо спокойно, в разреженной обстановке. Ребенок должен осознать, что отдых на природе не так безопасен, особенно в сезон, когда палящее солнце высушивает все вокруг.

*Основные моменты техники пожарной безопасности летом:*

- самое главное: ни в кое случае не разводить костры вблизи сухой травы, листвы и деревьев;

- не баловаться со спичками и уж тем более фейерверками, петардами: легкое дуновение ветра может перенести искру на деревья, и тогда пожара не избежать;

- костер следует разводить только в присутствии взрослых на площадке, свободной от сухих растений. Лучше всего это проделать на голой земле;

- в случае начавшегося сильного ветра надо немедленно потушить огонь: сначала залить водой, а потом присыпать землей;

- будьте внимательны: упавшую искру, «заблудившийся» огонек необходимо как можно скорей потушить. Это можно сделать водой, горсткой земли или другими, не воспламеняющимися подручными средствами;

- если пожар все-таки разбушевался, бегите в противоположную ветру сторону. Сообщите о случившемся пожарной службе, постарайтесь успокоиться.

Министерство чрезвычайных ситуаций не рекомендует разведение костров для приготовления пищи в засушливых местах. Для этого используют мангалы, специальные барбекю.

Обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с 4-летнего возраста. Необходимо вырабатывать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка. Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо

сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения. Учитывая, что объем противопожарных знаний дети усвоят в течение ряда лет, можно определить комплекс задач, направленных на достижение поставленной цели - формирование целостного представления о пожарной безопасности.

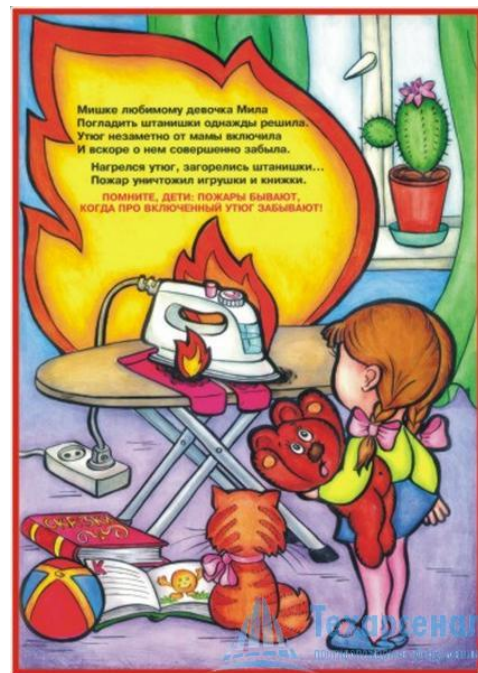
Для проведения занятий можно использовать детскую литературу: С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое"; Т.Юрмин "Кто плохой?"; В.Ровицкий "Друзья в твоём доме"; И.Демьянов "Коробок – черный бок"; К.Паустовский "Барсучий нос"; Е.Хоринская "Спичка-невеличка"; С.Михалков "Дядя Степа"; Л.Толстой "Пожарные собаки"; Т.Фетисов "Куда спешат красные машины"; А. Шевченко "Как ловили уголька". Кроме того, необходим показ имеющихся диафильмов, видеофильмов пожарной тематики для дошкольного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВН, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушел гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара? Периодически необходимо приглашать в ДОУ на встречи-беседы работников местной пожарной охраны, организовывать показ средств тушения пожара и приемов тушения огня.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В нее входят:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы: щит по пожаробезопасности; плакаты «Пожарная безопасность для дошкольников»; альбомы «Профессии» и др.

2. Игротека, которая содержит: дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др.; настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Хорошо – плохо», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций. Рекомендуемая художественная литература: Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; В. Житков «Пожар», «В дыму»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»; Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»; Ю. Соколова «Правила безопасности»; Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик»; А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли».



Периодически в дошкольном учреждении проводятся тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Работа по усвоению дошкольниками правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если воспитанники осознанно воспримут необходимость их выполнения. При переходе из детского сада в школу воспитанники должны знать:

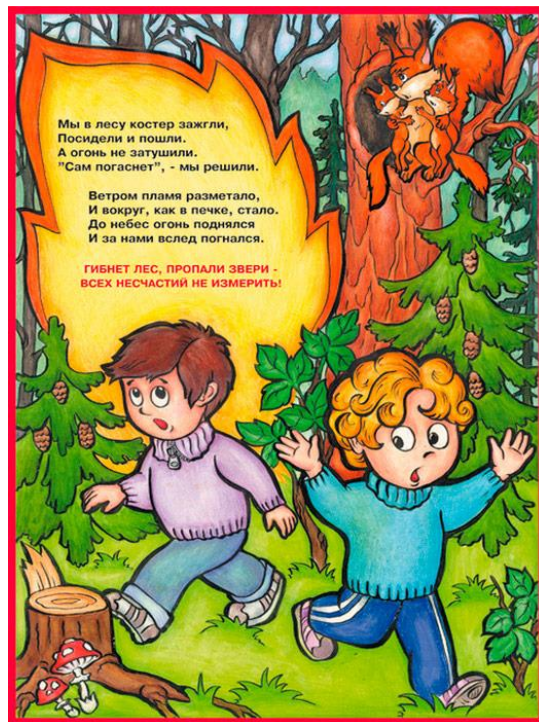
- существование явления «пожар», его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.);
- правила поведения при пожаре.

Дошкольное учреждение, объединяя воспитанников, воспитателей и родителей, придает обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей. Поэтому привитие воспитанникам навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой дошкольной жизни и подойти со всей серьезностью к изучению и соблюдению элементарных требований пожарной безопасности, ведь те азы, которые впитают дошкольники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

В работе с родителями используется информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно-информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда



Мы в лесу костер зажгли,  
Посидели и пошли.  
А огонь не затухнул.  
"Сам погаснет", - мы решили.

Ветром пламя разметало,  
И вокруг, как в печке, стало.  
До небес огонь поднялся  
И за нами вслед погнался.

**ГИБНЕТ ЛЕС, ПРОПАЛИ ЗВЕРИ -  
ВСЕХ НЕСЧАСТИЙ НЕ ИЗМЕРИТЬ!**

становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём и навыков умелого обращения с ним.

### **Список использованной литературы:**

1. Абаскалова Н.П. «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», 2008
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс, 2002.
3. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2008.
4. Белая Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие педагогам дошкольных учреждений и родителям. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
5. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.
6. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет., 2009
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010
8. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2010.
10. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.
11. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008
12. Как обеспечить безопасность дошкольников / Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. М.: Просвещение, 2006.
13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004.
14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.
15. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы.
16. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2002.