**Консультация для родителей**

**«Значение раннего выявления отклонений**

 **в психофизическом развитии у детей»**

Современный этап развития системы специального образования характеризуется особым вниманием к периоду раннего и дошкольного детства.

 **Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь** являются актуальными проблемами современной специальной дошкольной педагогики, в России и за рубежом из- за наметившейся тенденции роста числа детей с отклонениями в развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении.

**Значение раннего выявления отклонений** в психофизическом развитии детей заключается в том, что **дошкольный возраст – наиболее сенситивный период оказания помощи** и **предотвращения появления вторичных нарушений**. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М. Монтессори и др.) давно показали важность раннего возраста, охватывающего сенситивные периоды целого ряда функций в психическом развитии ребенка, т.е. те периоды, когда данная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно бурно развивается под их влиянием. Ребёнок рождается с предпосылками в развитии и **если упустить данный период, то у ребёнка проявятся стойкие нарушения.**

**Своевременная коррекционная помощь** ребенку в раннем возрасте позволяет достичь **максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции** **в общество**. В результате комплексного подхода к обучению, воспитанию детей формируется взаимодействие ребенка с людьми и окружающей действительностью. Это в свою очередь создает предпосылки к адаптации ребенка в малом детском коллективе, а в дальнейшем обеспечивает преемственность между индивидуальным и общественным воспитанием.

**Система раннего выявления и ранней специальной помощи** призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии, их родителям и специалистам. Ее функционирование в масштабах всей страны обеспечит каждой семье возможность своевременной, а именно ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка с первых дней жизни.

В настоящее время разработаны **программы ранней диагностики и ранней педагогической помощи** детям с отклонениями в развитии.

В России имеется ряд методических разработок ученых (Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, Н.Ю. Боряковой и др.), представляющих программы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В России **система ранней диагностики и коррекции** недостатков применяется **к детям с выраженными клиническими нарушениями**, а за рубежом имеется позитивный опыт применения различных программ ранней диагностики к детям с нерезко выраженными отклонениями в развитии.

**Ранняя комплексная помощь** включает мероприятия, направленные на **выявление психических и (или) физических нарушений** развития, **восстановление или компенсацию** нарушенных структур и функций организма, **предотвращение и (или) устранение ограничений активности**, а также **сопровождение развития, обучение детей** с особенностями психофизического развития, **консультирование и обучение родителей** способам ухода и оказания специальной помощи детям в условиях семьи.

**Программы ранней помощи** планируют коррекционно-педагогическую деятельность **по следующим направлениям:**

- оценка зоны актуального развития ребёнка;

- психологическое консультирование, специальная система образования, организация развивающей среды для детей раннего детства;

- сенсомоторное развитие младенца.

**Основные направления оказания ранней комплексной помощи** детям с отклонениями в развитии:

- сенсорное развитие

- физическое развитие

- эмоциональное развитие

- речевое развитие

- социальное развитие (включая приобщение к предметной, игровой деятельности и самообслуживанию)

**Успешность реализации программ ранней помощи** определяется по следующим **критериям**:

· время проведения ранней диагностики – эффективным периодом является период с первых дней жизни ребенка до трех месяцев;

· интенсивность коррекционной помощи;

· создание развивающей среды;

· воздействие на все сферы психики ребёнка;

· учет индивидуальных особенностей детей;

· организация позитивной социальной поддержки.

Таким образом, **наличие ранней диагностики и комплексной помощи** ребенку с ОВЗ позволяет **эффективно компенсировать отклонения** в психическом развитии малыша группы риска и, следовательно, **позволит сократить долю детей**, которые по достижении школьного возраста будут **нуждаться в специальном** **образовании** в условиях специализированных учреждений.

Своевременная помощь и коррекция дают исключительную **возможность «сгладить» имеющиеся недостатки** и **проблемы в развитии**, а **в ряде случаев** даже **устранить их**, обеспечив тем самым **полноценное развитие ребенка.**